

Percepciones en residentes de Enfermería tras la participación en escenarios simulados de Salud Mental de la Universidad de Málaga

Esther del Carmen Miguel García, Adriana García Guerrero - Enfermeras especialistas en Salud Mental
M^a Irene Porras Vega - Enfermera Interno Residente, R2 Salud Mental HRUM

Introducción:

Los métodos de aprendizaje en instituciones educativas van actualizándose con la implicación del alumnado, una participación más activa y de esta manera garantizar un enseñanza eficaz y de calidad. Algunas herramientas pedagógicas ya incorporadas en centros universitarios han demostrado un impacto positivo en los alumnos, como son el “flipped learning”, “Scape room”, y otros modelos de gamificación (1). A su vez, la Simulación Clínica se utiliza con frecuencia en Ciencias de la Salud (2), donde, además de definir actitudes y valorar el desempeño de los estudiantes en un escenario práctico simulado, se requieren personas que adquieran el rol de paciente, donde pueden aflorar emociones, recuerdos de experiencias pasadas, miedos o inquietudes ante sensaciones no antes exploradas(3).

Objetivos:

Explorar las percepciones y sensaciones que produce en las residentes de Enfermería de Salud Mental participar en escenarios simulados con estudiantes de Grado de Enfermería de la Universidad de Málaga.

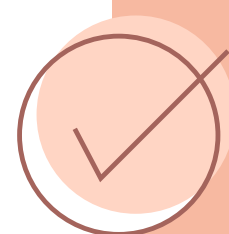
Metodología:

Se recoge la información a través del debriefing posterior a la Simulación Clínica.

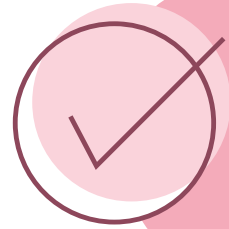
Desarrollo:



Adquisición de habilidades del rol de terapeuta por parte de las residentes al escenificar situaciones que se desarrollan en la práctica clínica real.



Una actitud más empática al experimentar cómo puede sentirse el paciente en una situación de crisis.



Una actividad enriquecedora, al compartir sus conocimientos con el alumnado y ver potenciada la función docente de Enfermería

Conclusiones:

Las residentes expresaron una valoración positiva en general a participar en escenarios simulados con estudiantes de Grado de Enfermería, determinando como beneficio en común, un mayor aprendizaje e introspección para la aplicación en su práctica clínica especializada.